



Prefeitura  
de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Centro Municipal de Educação São Josemaria Escrivá

PROFESSORA: Isabel Espanga Cruz

**TURMA: INFANTIL 4B e 4D - CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 07 de junho a 11 de Junho de 2021

#### VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

TODAS AS VEZES QUE O PROFESSOR ENCAMINHAR ATIVIDADES PARA OS FAMÍLIARES, INICIAR COM SAUDAÇÕES, PARA ACOLHIMENTO DOS PAIS E DAS CRIANÇAS.

#### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

##### SABERES E CONHECIMENTOS

- ✓ Sensações, emoções e percepções próprias e do outro.
- ✓ Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.
- ✓ Brincadeiras cantadas e cantigas de roda.
- ✓ Localização e orientação espacial: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.
- ✓ Motricidade e habilidade manual.
- ✓ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.
- ✓ Canto.
- ✓ Música e dança.
- ✓ Cores primárias e secundárias.
- ✓ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.
- ✓ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.
- ✓ Oralidade e escuta.
- ✓ Linguagem escrita, suas funções e usos sociais.
- ✓ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.
- ✓ Gêneros Textuais.
- ✓ Manipulação, exploração e organização de objeto.
- ✓ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.
- ✓ Noção temporal

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS??**

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:**

### **(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.**

- ✓ Expressar e reconhecer diferentes emoções e sentimentos em si mesmo e nos outros.
- ✓ Expressar e representar com desenho e outros registros gráficos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade.
- ✓ Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTO E MOVIMENTOS:**

#### **(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas.**

- ✓ Adequar seus movimentos em situações de brincadeiras com o ritmo da música ou da dança.
- ✓ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com cordas, elásticos, tecidos, mobílias e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar demonstrando controle e adequação corporal e outros.

#### **(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.**

- ✓ Usar a tesoura sem ponta para
- ✓ Explorar materiais como argila, barro, massinha de modelar e outros, com variadas intenções de criação.
- ✓ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

#### **(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.**

- ✓ Cantar canções conhecidas, acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais.

#### **(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.**

- ✓ Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis, etc.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

#### **(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.**

- ✓ Fazer uso da escrita espontânea para comunicar suas ideias e opiniões aos colegas e professores(as).
- ✓ Identificar o próprio nome e dos colegas para o reconhecimento dos mesmos em situações da rotina escolar.
- ✓ Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas, progressivamente..

#### **(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.**

- ✓ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.
- ✓ Conhecer poemas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros textuais.

- ✓ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que exploram assonoridade das palavras(sons,rimas,sílabas, aliteração).

## **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

**(EI03ET01). Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.**

- ✓ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos,explorando suas características físicas e suas possibilidades:morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar,empilhar, colocar dentro, fora, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.
- ✓ Comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindoalguns critérios, como cor, forma, textura, tamanho, funçãoetc.
- ✓ Diferenciar, diante de objetos ou figuras, característicascomo aberto/fechado, todo/parte, interior/exterior. Identificar fronteiras: fora/dentro.
- ✓ Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas; Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entreas crianças. Reconhecer a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade; representar quantidades(quantidade de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros) por meio de desenhos e registros gráficos (riscos,bolinhas, numerais e outros)..

**(EI03ET04). Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.**

- ✓ Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas.

07/07/2021 SEGUNDA- FEIRA

**HISTÓRIA:** Branca de neve

**MÚSICA:** Os sete anões - Pedro Alcantara

**Link da música:**<https://www.youtube.com/watch?v=m3axg5MyTMO>

### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**

**O EU, O OUTRO E O NÓS:** Representação gráfica como expressão de conhecimentos,experiências e sentimentos.

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:** Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar,folhear..

**ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:** Linguagem escrita,suas funções e usos sociais.

**ESPAÇOS, TEMPO, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:** Características físicas,propriedades e utilidades dos objetos.

### **Metodologia:**

Iniciarei a aula com o calendário, trabalhando dia mês e ano, realizando com as crianças a escrita do número 7 no calendário.

Depois, ouviremos a história Branca de Neve e os Sete anões, logo depois faremos a interpretação perguntando algumas coisas para as crianças: Por que a Branca de Neve tece que fugir? Para onde ela foi? Quem morava lá? Quantos anões tinham? E assim faremos a

ligação apresentando o número 7 as crianças. Explicando a forma de escrever, que ele vem logo depois do 6 e depois do numero 7 vem o oito, fazendo também ligação aos dias da semana. Logo após, faremos a 1ª atividade onde as crianças deverão contar os dedos da atividade (7) e pintar. Assim que terminado cobriremos os pontilhados e realizando a tentativa da escrita do número 7.

Depois ouviremos a música Os anões e assim que terminado, faremos a segunda atividade onde as crianças deverão responder as perguntas: Quantos copos e quantos pratos a Branca de Neve encontrou na casa? (7). Depois desenhar 7 colheres. Para finalizar deverá



fazer 1 x na cama grande e circular a pequena.

**MÚSICA: Sete anões**

**(Pedro Alcantara)**

**Link da música:** <https://www.youtube.com/watch?v=m3axg5MyTM0>

**1,2,3,4,5,6,7 anões de uma só vez.**

**7 amigos leais, 7 notas musicais.**

**O Dunga faz assim...**

**O Atchim faz assim.... (atchimmm)**

**O Zangado faz assim....(Hum)**

**O Dengoso faz assim...( Amor)**

**O Feliz faz assim ...(Hahahaha)**

**O Mestre faz assim...(humhumhum)**

**O Soneca faz assim ...(Ahh)**

**1,2,3,4,5,6,7 anões de uma só vez.**

**7 amigos leais, 7 notas musicais.**



### História: Branca de Neve

Link da história: <https://www.youtube.com/watch?v=lcXB3p0D13w>

Há muito tempo, num reino distante, viviam um rei, uma rainha e sua filhinha, a princesa Branca de Neve. Sua pele era branca como a neve, os lábios vermelhos como o sangue e os cabelos pretos como o ébano.

Um dia, a rainha ficou muito doente e morreu. O rei, sentindo-se muito sozinho, casou-se novamente. O que ninguém sabia é que a nova rainha era uma feiticeira cruel, invejosa e muito vaidosa. Ela possuía um espelho mágico, para o qual perguntava todos os dias:

— Espelho, espelho meu! Há no mundo alguém mais bela do que eu?

— És a mais bela de todas as mulheres, minha rainha! – respondia ele.

Branca de Neve crescia e ficava cada vez mais bonita, encantadora e meiga. Todos gostavam muito dela, exceto a rainha, pois tinha medo que Branca de Neve se tornasse mais bonita que ela.

Depois que o rei morreu, a rainha obrigava a princesa a vestir-se com trapos e a trabalhar na limpeza e na arrumação de todo o castelo. Branca de Neve passava os dias lavando, passando e esfregando, mas não reclamava. Era meiga, educada e amada por todos.

Um dia, como de costume, a rainha perguntou ao espelho:

— Espelho, espelho meu! Há no mundo alguém mais bela do que eu?

— Sim, minha rainha! Branca de Neve é agora a mais bela!

A rainha ficou furiosa, pois queria ser a mais bela para sempre. Imediatamente mandou chamar seu melhor caçador e ordenou que ele matasse a princesa e trouxesse seu coração numa caixa. No dia seguinte, ele convidou a menina para um passeio na floresta, mas não a matou.

Princesa, – disse ele – a rainha ordenou que eu a mate, mas não posso fazer isso. Eu a vi crescer e sempre fui leal a seu pai.

— A rainha?! Mas, por quê? — perguntou a princesa.

— Infelizmente não sei, mas não vou obedecer a rainha dessa vez. Fuja, princesa, e por favor não volte ao castelo, porque ela é capaz de matá-la!

Branca de Neve correu pela floresta muito assustada, chorando, sem ter para onde ir. O caçador matou uma gazela, colocou seu coração numa caixa e levou para a rainha, que ficou bastante satisfeita, pensando que a enteada estava morta.

Anoiteceu. Branca de Neve vagou pela floresta até encontrar uma cabana. Era pequena e muito graciosa. Parecia habitada por crianças, pois tudo ali era pequeno. A casa estava muito desarrumada e suja, mas Branca de Neve

lavou a louça, as roupas e varreu a casa. No andar de cima da casinha encontrou sete caminhas, uma ao lado da outra. A moça estava tão cansada que juntou as caminhas, deitou-se e dormiu.

Os donos da cabana eram sete anõezinhos que, ao voltarem para casa, se assustaram ao ver tudo arrumado e limpo. Os sete homenzinhos subiram a escada e ficaram muito espantados ao encontrar uma linda jovem dormindo em suas camas.

Branca de Neve acordou e contou sua história para os anões, que logo se afeioaram a ela e a convidaram para morar com eles. O tempo passou...

Um dia, a rainha resolveu consultar novamente seu espelho e descobriu que a princesa continuava viva. Ficou furiosa. Fez uma poção venenosa, que colocou dentro de uma maçã, e transformou-se numa velhinha maltrapilha.

— Uma mordida nesta maçã fará Branca de Neve dormir para sempre — disse a bruxa.

No dia seguinte, os anões saíram para trabalhar e Branca de Neve ficou sozinha. Pouco depois, a velha maltrapilha chegou perto da janela da cozinha. A princesa ofereceu-lhe um copo d'água e conversou com ela.

— Muito obrigada! — falou a velhinha — coma uma maçã... eu faço questão!

No mesmo instante em que mordeu a maçã, a princesa caiu desmaiada no chão. Os anões, alertados pelos animais da floresta, chegaram na cabana enquanto a rainha fugia. Na fuga, ela acabou caindo num abismo e morreu.

Os anõezinhos encontraram Branca de Neve caída, como se estivesse dormindo. Então colocaram-na num lindo caixão de cristal, em uma clareira e ficaram vigiando noite e dia, esperando que um dia ela acordasse.

Um certo dia, chegou até a clareira um príncipe do reino vizinho e logo que viu Branca de Neve se apaixonou por ela. Ele pediu aos anões que o deixassem levar o

corpo da princesa para seu castelo, e prometeu que velaria por ela.

Os anões concordaram e, quando foram erguer o caixão, este caiu, fazendo com que o pedaço de maçã que estava alojado na garganta de Branca de Neve saísse por sua boca, desfazendo o feitiço e acordando a princesa.

Quando a moça viu o príncipe, se apaixonou por ele. Branca de Neve despediu-se dos sete anões e partiu junto com o príncipe para um castelo distante onde se casaram e foram felizes para sempre.





MUNICÍPIO DE ROLÂNDIA

Estado do Paraná

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
SÃO JOSEMARIA ESCRIVÁ**

Rua Alice Rocha, 90 Jardim Santiago  
TELEFONE: (43) 3906-1080 CEP: 86.606-046 – ROLÂNDIA – PR.  
E-mail: cmeisaojosemariaescriv@gmail.com

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: I4

PROFESSORA: Ligia Wismek

DATA: 07/06/2021



**VAMOS CANTAR?**

OS SETE ANÕEZINHOS  
SAÍRAM PARA TRABALHAR,  
ENQUANTO BRANCA DE NEVE  
FICAVA EM CASA A CUIDAR.  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.  
(Música: *Marcha, soldado* – Faixa 50 do CD)  
Solange Valadares

**7**

**SETE**

**PASSE O DEDO SOBRE O NUMERAL 7 E CONTINUE TRAÇANDO.**

7 - 7 - 7 - ..... - ..... - .....  
7 - 7 - 7 - ..... - ..... - .....





MUNICÍPIO DE ROLÂNDIA

Estado do Paraná

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
SÃO JOSEMARIA ESCRIVÁ**

Rua Alice Rocha, 90 Jardim Santiago  
TELEFONE: (43) 3906-1080 CEP: 86.606-046 – ROLÂNDIA – PR.  
E-mail: cmeisaojosemariaescriva@gmail.com

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: I4

PROFESSORA: Ligia Wismek

DATA: 07/06/2021

QUANDO O CAÇADOR DEIXOU QUE BRANCA  
DE NEVE FOSSE EMBORA ELA ENCONTROU  
UMA CABANA. NESSA CABANA ELA VIU ...

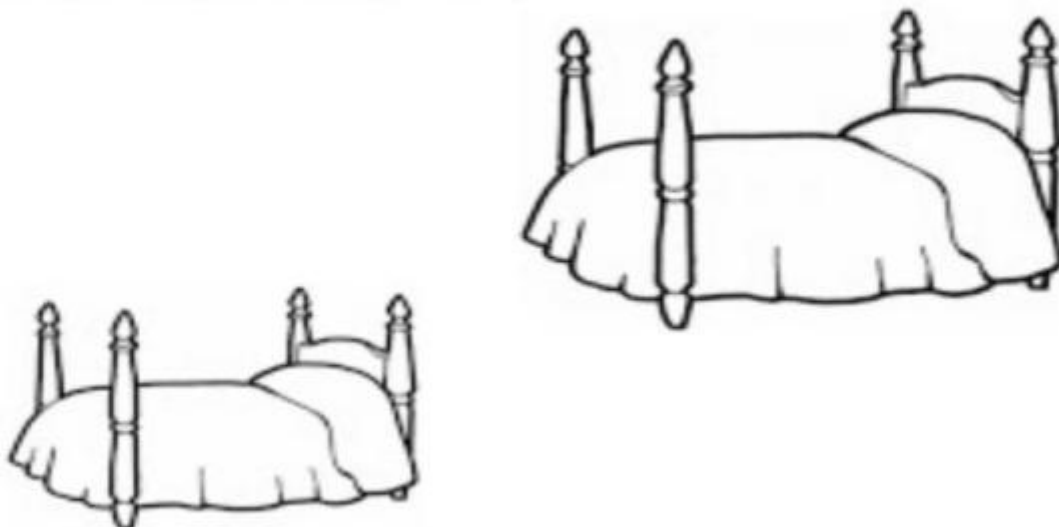
10

\_\_\_\_\_ COPOS E \_\_\_\_\_ PRATOS

DESENHE 7 COLHERES.



MARQUE COM UM X A CAMA GRANDE E  
CIRCULE A PEQUENA.



08/06/2021 TERÇA- FEIRA

**Música:** Aprendendo os NÚMEROS | Freely

**Link Da música:** <https://www.youtube.com/watch?v=isfqnCdj1cs>

### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTO:** Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:** Localização e orientação espacial: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.

**ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:** Sons da língua e sonoridade das palavras. **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:** Noção temporal.

### **Metodologia:**

Iniciaremos apresentando o novo calendário onde iremos escrever o número 8 no calendário. Depois iremos ouvir a música e apresentaremos o número 8, ensinando como se escreve e explicando que vem logo depois do número 7 e depois dele vem o 9. Pediremos que façam a tentativa da escrita na farinha primeiramente. Na primeira atividade, recitaremos primeiro o texto:

“ Eram oito biscoitos.

Eram sete.

Eram seis.

Se eu comer

Mais biscoitos,

Ficam cinco

Quatro ou três.

Depois cubriremos o pontilhado e a tentativa da escrita do número. Logo depois, apresentaremos o número 9, também explicaremos quem vem antes (8) e quem vem depois. Pediremos que realizem a tentativa na farinha do número 8. Depois, a criança deverá seguir a sequência numérica até o numeral 9 e também desenhar 9 flores.

Para finalizar, no quintal, deverá escrever no chão os números 8 e 9 e passar por cima andando.



**Música:** Aprendendo os NÚMEROS | Freely

**Link Da música:** <https://www.youtube.com/watch?v=isfqnCdj1cs>

O um chegou sozinho

O dois logo depois

O três lembrou da sua vez, trouxe o  
quatro,

cinco e o seis

Pintou o sete com o oito

O nove um biscoito

Eu peço ajuda pra vocês, onde está o  
dez?

Cadê o dez?

A gente precisa achar o dez.

Tô procurando, onde está o dez?

Dez, cadê você?

Achei!

Um, dois, três,

quatro, cinco, seis,

sete, oito nove e dez

Um, dois, três,

quatro, cinco, seis,



sete, oito, nove e dez

Um, dois, três,

quatro, cinco, seis,

sete, oito, nove e dez

Mais um

Um, dois, três,

quatro, cinco, seis,

sete, oito, nove e dez

## **Atividade 1**



MUNICÍPIO DE ROLÂNDIA

Estado do Paraná

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
SÃO JOSEMARIA ESCRIVÁ**

Rua Alice Rocha, 90 Jardim Santiago  
TELEFONE: (43) 3906-1080 CEP: 86.606-046 – ROLÂNDIA – PR.  
E-mail: cmesaojosemariaescriva@gmail.com

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 14

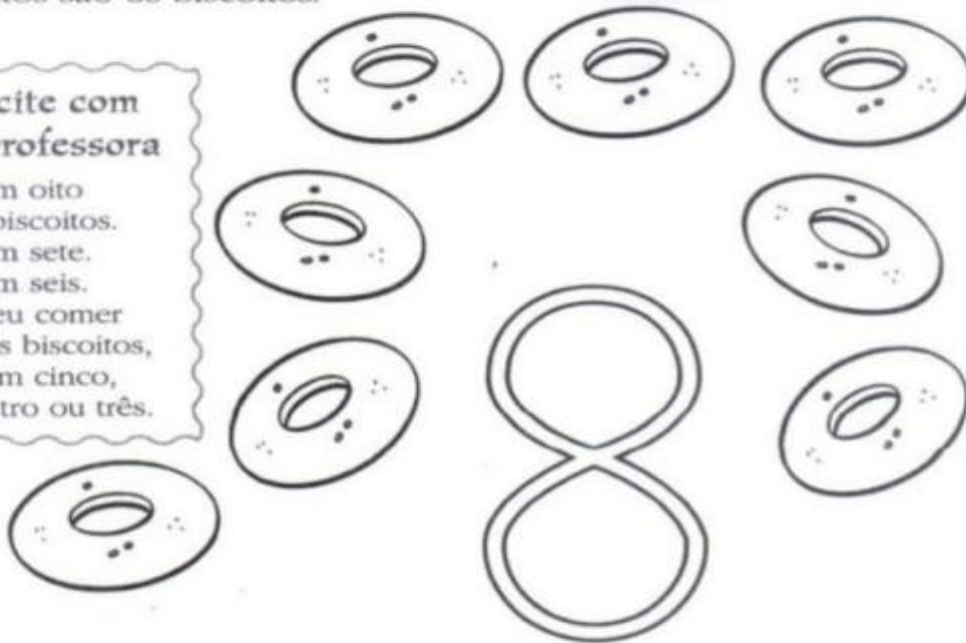
PROFESSORA: Ligia Wismek

DATA: 08/06/2021

Quantos são os biscoitos?

**Recite com  
a professora**

Eram oito  
os biscoitos.  
Eram sete.  
Eram seis.  
Se eu comer  
mais biscoitos,  
ficam cinco,  
quatro ou três.



Cubra e continue copiando o número 8.





MUNICÍPIO DE ROLÂNDIA

Estado do Paraná

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
SÃO JOSEMARIA ESCRIVA**

Rua Alice Rocha, 90 Jardim Santiago  
TELEFONE: (43) 3906-1080 CEP: 86.606-046 – ROLÂNDIA – PR.  
E-mail: cmesaojosemariaescriva@gmail.com


NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 14

PROFESSORA: Ligia Wismek

DATA: 08/06/2021

**NÚMERO 9**


1. CONTINUE A NUMERAR OS BALÕES QUE O MENINO ESTÁ SEGURANDO.



2. PINTE DE AMARELO OS QUADRADOS QUE CONTÊM O NÚMERO 9.

8	9	2	6	9	7
---	---	---	---	---	---

3. CONTINUE A DESENHAR ATÉ QUE HAJA 9 FLORES.



09/05/2021 QUARTA- FEIRA

Parlenda: 1, 2, feijão com arroz

LINK DA parlenda: <https://www.youtube.com/watch?v=O9A404PG9Rc>

## CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:

**O OUTRO, EU E NÓS:** Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTO:** Brincadeiras cantadas e cantigas de roda.

**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:** música e canto.

**ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:** Gêneros textuais.

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:** Manipulação, exploração e organização de objetos.

### Metodologia:

A aula se iniciará com o calendário, os dias da semana e o clima, ajudando em vídeo as crianças escreverem no calendário o número 9.

Apresentarei o número explicando que antes vem o 9 e mostrando que é o 10 é o número 1 + 0 número 0. Depois realizaremos a atividade onde as crianças deverão realizar a tentativa do número e embaixo colar 10 bolinhas de crepom.

Logo depois, cantaremos e ensinarei a parlenda 1,2 feijão com arroz e na atividade a criança deverá completar a sequência numérica da parlenda. Pedirei que as crianças treinem e depois me enviem 1 vídeo recitando a parlenda.

Para finalizar realizaremos a brincadeira onde a criança deverá pegar 10 pedaços de papéis ou bolinhas de papel crepom e pegar o papel com o pregador de roupas e colocar dentro da garrafa pet.



### Parlenda

Parlenda: 1, 2, feijão com arroz

LINK DA parlenda: <https://www.youtube.com/watch?v=O9A404PG9Rc>

UM, DOIS, **1** **2**

FEIJÃO COM ARROZ;

**3** **4** TRÊS, QUATRO,

FEIJÃO NO PRATO;

CINCO, SEIS, **5** **6**

FALAR INGLÊS;

**7** **8** SETE, OITO,

COMER BISCOITO;

**9** **10** NOVE, DEZ,

COMER PASTÉIS.







MUNICÍPIO DE ROLÂNDIA

Estado do Paraná

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
SÃO JOSEMARIA ESCRIVÁ**

Rua Alice Rocha, 90 Jardim Santiago  
TELEFONE: (43) 3906-1080 CEP: 86.606-046 – ROLÂNDIA – PR.  
E-mail: cmesaojosemariaescriv@gmail.com

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: I4

PROFESSORA: Ligia Wismek

DATA: 09/06/2021

**O NÚMERO DO DIA É ...**



NÚMERO 10  
NÚMERO 10  
ELE VEM DEPOIS DO 9  
FAZ TUM TUM TATA  
FAZ TATA TUM TUM  
JÁ É HORA DE PARTIR



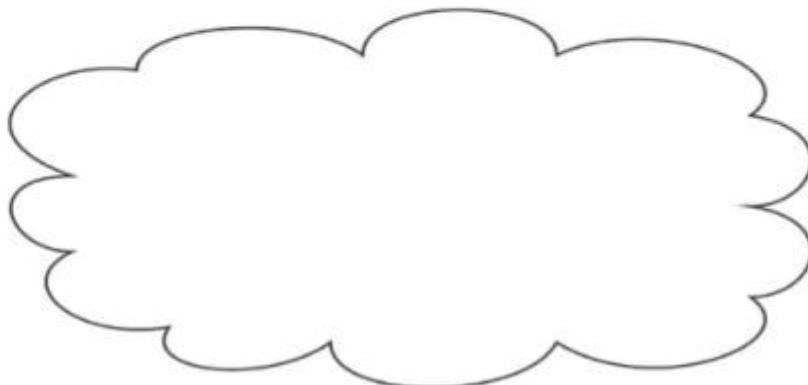
10

VAMOS TREINAR?



10			

COLE APENAS 10 BOLINHAS DE PAPEL CREPOM AZUL NA NUVEM.





MUNICÍPIO DE ROLÂNDIA

Estado do Paraná

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
SÃO JOSEMARIA ESCRIVA

Rua Alice Rocha, 90 Jarden Santiago  
TELEFONE: (43) 3906-1080 CEP: 85.606-046 - ROLÂNDIA - PR.  
E-mail: cmelsaojosemariaescriva@gmail.com

NOME: \_\_\_\_\_

TURMA: 14

PROFESSORA: Ligia Wismek

DATA: 09/06/2021

1- LEIA A PARLENDIA E PINTE BEM COLORIDO  
TODOS OS NUMERAIS QUE ENCONTRAR.



2- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

1 -  - 3 -  - 5 -  -  
7 -  - 9 -

10/06/2021 QUINTA- FEIRA

**MÚSICA:** O patinho colorido

**LINK DA música:** <https://www.youtube.com/watch?v=ZL9pTIY1RPg>

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**

**O OUTRO, EU E NÓS:** Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTO:** Motricidade e habilidade manual

**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:** Cores primárias e secundárias.

**ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:** Oralidade e escuta.

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

Manipulação, exploração e organização de objeto.

### Metodologia:

Iniciaremos com um vídeo de incentivo as famílias e as crianças, mostrando a importância da participação e agradecendo o empenho de todos. Logo depois, faremos o calendário onde a professora irá ajudar as crianças a escrever o número e encontrar o dia da semana.

Logo após, faremos a musicalização da música Patinho colorido e depois recordando cada cor do Patinho. Na primeira atividade iremos realizar a atividade de matemática onde as crianças primeiramente deverão colorir os patinhos nas cores trabalhadas e depois realizar a contagem e escrever o numeral correspondente.

Como segunda atividade realizaremos a Sequência das cores, onde primeiramente as crianças deverão pintar os quadrados seguindo as orientações da professora:

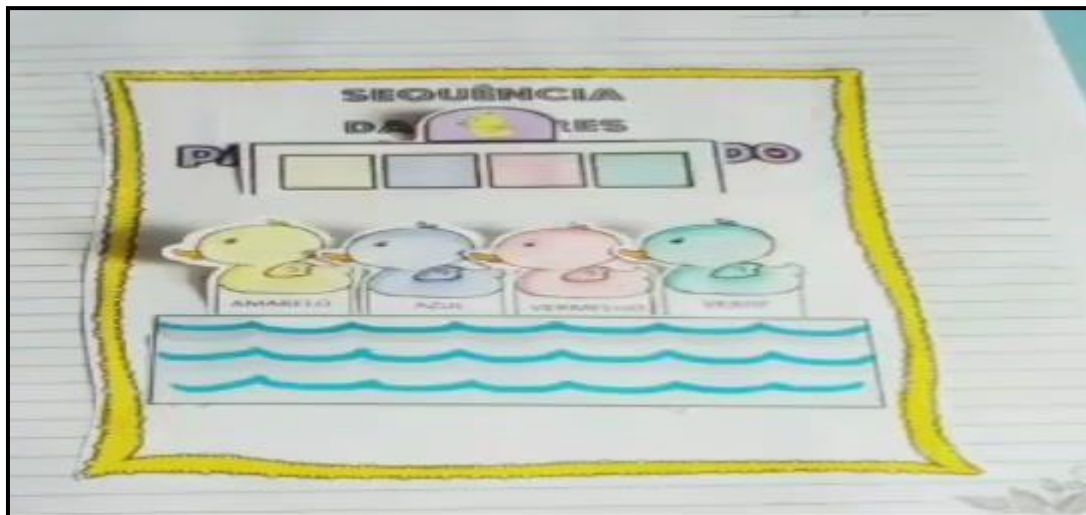
Primeira fileira: azul, amarelo, vermelho e verde.

Segunda fileira: amarelo, azul, verde e vermelho.

Terceira fileira: vermelho, verde, azul e amarelo.

Quarta fileira: verde, vermelho, amarelo e azul.

Logo após, as crianças deverão pintar o cenário da sequência: o rio e as bordas. Quando terminado deverão colocar os patinhos na sequência pedida nos quadrados.



### MÚSICA: Patinho colorido

**LINK DA música:** <https://www.youtube.com/watch?v=ZL9pTiY1RPg>

O patinho amarelinho  
resolveu mudar de cor  
Usou tinta colorida  
e azul ele ficou

Viva o patinho azul

Viva o patinho azul

Viva o patinho azul

Viva o patinho azul

O patinho azulzinho  
resolveu mudar de cor

Usou tinta colorida  
e vermelho ele ficou

Viva o patinho vermelho

Viva o patinho vermelho

Viva o patinho vermelho

Viva o patinho vermelho

O patinho vermelhinho  
resolveu mudar de cor

Usou tinta colorida  
e verdinho ele ficou

Viva o patinho verdinho

Viva o patinho verdinho

Viva o patinho verdinho

Viva o patinho verdinho

O patinho que era verde  
resolveu mudar de cor

Usou tinta colorida  
e amarelo ele ficou

Viva o patinho amarelo

Viva o patinho amarelo

Viva o patinho amarelo


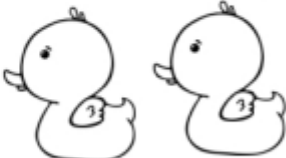



Viva o patinho amarelo

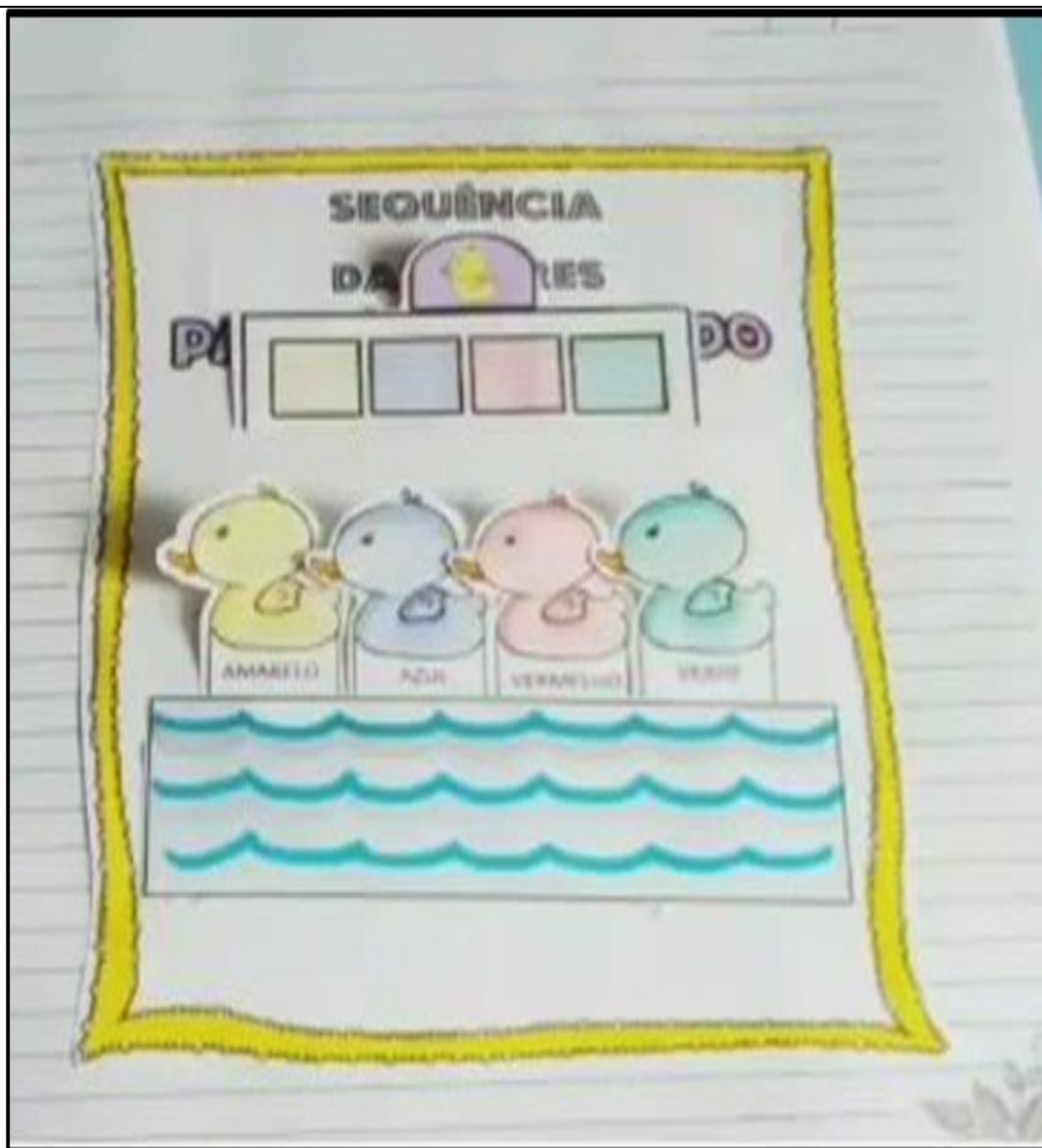


## Atividade 1

# VAMOS CONTAR?

## PATINHO COLORIDO

			?
			?
			?
			?
			?



11/06/2021 SEXTA- FEIRA

**MÚSICA:** AMARELINHA - KEI KEI

**LINK DA música:** <https://www.youtube.com/watch?v=bA4fMRt7g3c>

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTO:** Motricidade e habilidade manual

**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:** Canto.

**ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:** Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:** Manipulação, exploração e organização de objeto.

**Metodologia:**

Iniciaremos com o calendário trabalhando os dias da semana, mês e ano. Logo depois, explicaremos

que faremos a capa do nosso portfólio, pedindo que realizem com atenção e muito capricho. Na cartolina branca que enviarei, as crianças deverão pensar em um céu de dia, pensem nas cores e como ele é. Eles deverão fazer um céu com carimbos de algodão na cor azul (recurso enviado pela professora). Cada aluno deverá fazer como o vê.

Depois, cantaremos a música Amarelinha da Keli Kei, e assim realizaremos a nossa atividade onde brincaremos de amarelinha com os dedos, mas essa amarelinha é diferente, devemos brincar com as duas mãos. (Lembraremos por vídeo a sequência de 1 a 10.)

Primeiramente as crianças deverão completar os números dela até o 10 e depois brincar seguindo a sequência correta numérica. Quando já tiverem brincado bastante, deverão molhar a ponta dos dedos para marcar a sequência realizada na atividade.

Para finalizar, em um vídeo enviarei um desafio: ensinarei as crianças alinhavar o tênis e irei ensinar a amarrar o mesmo. Pedirei que façam e treinem bastante, me mandando um vídeo para mostrar.



### **MÚSICA: AMARELINHA - KEI KEI**

**LINK DA música:** <https://www.youtube.com/watch?v=bA4fMRt7g3c>

Vamos brincar de amarelinha?  
Faça o caminho até chegar o céu.  
Vamos brincar de amarelinha?  
Faça o caminho até chegar o céu.  
Vamos brincar de amarelinha?  
Faça o caminho até chegar o céu.  
Vamos brincar de amarelinha?  
Jogue a pedrinha até chegar o céu.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e céu!

Um caracol eu vou formar

e de amarelinha eu vou brincar!  
Muitos formatos quero descobrir.  
Venha e pule e pule até conseguir!

Naná, naná  
naná, naná, naná, ná.  
Naná, naná, nananananá.



**Atividade 1**





MUNICÍPIO DE ROLÂNDIA

Estado do Paraná

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
SÃO JOSEMARIA ESCRIVA

Rua Alice Rocha, 90 Jardim Santiago  
TELEFONE: (43) 3906-1080 CEP: 86.606-046 - ROLÂNDIA - PR.  
E-mail: cmesaosemariasescriva@gmail.com

NOME: \_\_\_\_\_

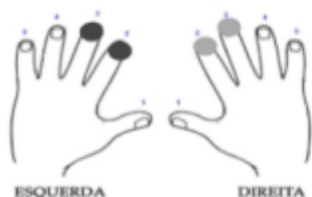
TURMA: 14

PROFESSORA: Ligia Wismek

DATA: 11/06/2021

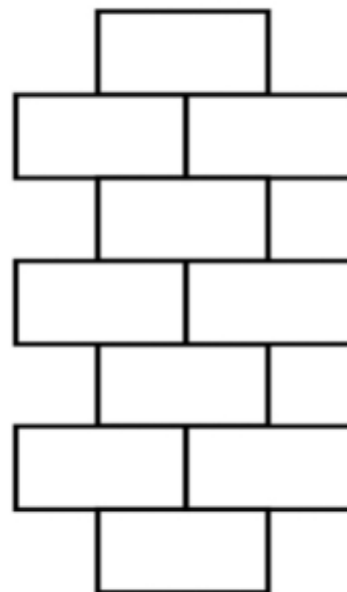
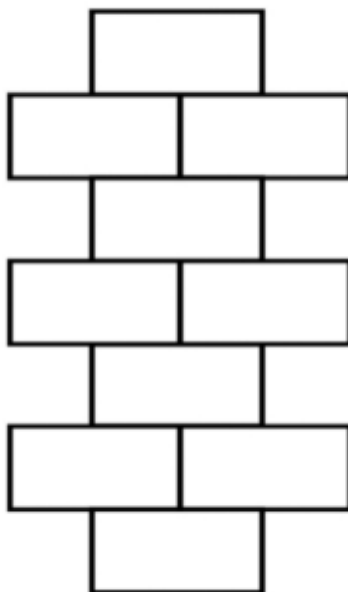
## AMARELINHA DIFERENTE!

MOLHE OS DEDOS EM TINTA  
GUACHE COMO NA IMAGEM  
(PARA CADA MÃO, UMA COR):



AGORA VEM O DESAFIO!  
PULAR AMARELINHA COM AS  
DUAS MÃOS AO MESMO TEMPO!  
PULE COM OS DEDINHOS.

VALE TREINAR ANTES DE  
CARIMBAR SEUS PASSOS.  
PARA CUMPRIR O DESAFIO,  
CONCENTRE-SE!



Bom roteiro! Professora Lígia